

ПРИНЯТА:
Решением Педагогического совета МБДОУ д/с
2-й категории № 1 «Солнышко»
Протокол от 23.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА:
Приказ от 23.08.2023 г. № 128-А

Заведующий МБДОУ д/с 2-й категории
№ 1 «Солнышко»

И.А. Юрина



УЧЕТ МНЕНИЯ
Родительского комитета (законных
представителей) МБДОУ д/с 2-й категории №
1 «Солнышко»
Протокол от 16.08.2023 № 3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад общеразвивающего вида (физического, интеллектуального,
художественно – эстетического приоритетных направлений развития
воспитанников) 2-й категории № 1 «Солнышко»

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

п. Целина
2023 г.

Рабочая программа воспитания.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ (п. 29.2. ФОП ДО)

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Согласно п. 29.2.1.2. ФОП ДО **задачами** воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Согласно п. 29.2.2. ФОП ДО в РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование « патриотизма наследника », испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); « патриотизма защитника », стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); « патриотизма созидателя	

и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса .	

Целевые ориентиры воспитания (п. 29.2.3. ФОП ДО)

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста

(к трем годам).

Направление Воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление кличной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся крезультативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление Воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственные	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребности в самовыражении в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в

Направление Воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ (п. 29.3. ФОП ДО):

Уклад ДОО (п. 29.3.1 ФОП ДО):

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия:

- личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через: формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Принципы жизни и воспитания в ДОО: жизнь в ДОО выстроена на уважении, доверии, принятии ребенка таким, какой он есть.

Считаем важным выделить:

- принцип следования нравственному примеру и воспитание через призму безопасности и безопасного поведения, т.е. защищенность интересов личности от внутренних и внешних угроз;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого, на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения,
- принцип инклюзивности - организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования,
- принцип общего культурного образования - воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж:

внешний облик помещений ДОО эстетически привлекателен и соответствует целям образования: каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное оформление, учитывая ее название.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО:

ДОО выстраивает работу с родителями, с учетом положительного эмоционального настроения педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. ДОО создает условия для формирования у родителей уверенности в том, что ДОО всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время никак не повредит, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей в решении педагогических проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется это взаимодействие. С партнерами ДОО выстраивает взаимовыгодное сотрудничество применяя принцип полисубъектности.

Ключевые правила ДОО:

- коллектив ввел правило «отказа» от запрета на сильное участие детей в ситуациях самообслуживания
- детская общность является полноправным участником воспитательного процесса;
- детской общностью разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- важным правилом является соблюдение положения о педагогической этике всем персоналом ДОО;

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО:

традиции и ритуалы подробно описаны в п. 2.3. Программы;

особые нормы этикета - ДОО посещают поколениями одна, из устоявшихся особых норм это проявление интереса коллективом к дальнейшей жизни выбывших воспитанников.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО:

- на входе в ДОО расположен информационный стенд для ознакомления родителей с важной информацией ДОО;
- в здании расположены баннеры, подчеркивающие важность текущего направления, в том числе направления государственной политики;
- на фасаде ДОО расположены флаг, имеется флаштог.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности):

ДОО посещают семьи и работают люди разных национальностей все участники образовательных отношений толерантно относятся к друг другу, уважают культуру и традиции всех народов.

Воспитывающая среда ДОО (п. 29.3.2 ФОП ДО):

- Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе: В детском саду одним из главных людей формирующих воспитывающую среду - является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Воспитатель соблюдает правила педагогической этики (педагогический такт, выдержку, доброту, человечность, искренность.) Особенно важно умение педагогов ДОО: спокойно держаться и разговаривать; быть приветливыми, педагоги умеют выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – во время пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка подчеркивая его индивидуальность.

- Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества: в ДОО ежедневно создаются условия для усвоения ребенком социокультурных норм во взаимодействии с людьми, заинтересованными в его благополучном развитии (члены семьи, работники учреждений образования, социальные партнеры), которые передают свои знания, опыт, помогают понять и принять социально-культурные особенности своего общества (культурные средства и формы, социально-культурные ценности, нормы, установки), адаптироваться в социально-культурной среде; огромное значение в формировании социокультурных норм имеет также и коммуникативная деятельность. Это беседы, рассказы, чтение художественной литературы, словесные игры, загадки, пословицы и т.п., которые способствуют усвоению дошкольниками нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности.

- Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество: в детском саду одна разновозрастные группы, что помогает создать разновозрастное сообщество, особенность такого сообщества – совместные праздники с участием всех детей, где дети получают социальный опыт общения с детьми разного возраста, родители - полноправные участники праздничных событий; Педагоги поддерживают инициативу старших детей в помощи малышам, например: довести их от участка до групповой ячейки.

Общности ДОО(п. 29.3.3. ФАП ДО):

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) –родители (законные представители)

	профессиональное сообщества	профессионально-родительское сообщества	детско-взрослой общности
Ценности и цели:	<p>- цель: взаимодействие на профессиональные темы, постоянный обмен знаниями, который обеспечивает личный и профессиональный рост.</p> <p>- ценности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. общегуманистические социальные ценности (гражданственность, любовь к людям, интеллигентность, духовность) 2. профессиональная идентичность с профессиональной общностью на основе принятия их содержательных аспектов деятельности по формированию и развитию личности ребенка и требований к их выполнению, а также сложившихся профессиональных норм и правил, стиля мышления, образцов социального поведения. 	<p>- цель: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ, включение родителей в образовательный процесс.</p> <p>- ценности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. уважение друг к другу; 2. здоровьесбережение и безопасность детей; 3. создание единого пространства для воспитания ребенка. 	<p>- цель: создание общего пространства взаимоуважения, отзывчивости, щедрости, доброжелательности, общению</p> <p>ценности:</p> <p>сотворчество, сопереживание, взаимопонимание, взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов, участие всех участников общности.</p>
Особенности организации общностей и	<p>- в ДОО существуют: педагогический совет, творческие и рабочие группы, все сообщества формируются с учетом необходимости обеспечения образовательного процесса, а так же на основе собственных</p>	<p>- в ДОО существуют: родительский комитет, все сообщества формируются с учетом необходимости обеспечения образовательного процесса, а так же на</p>	<p>- в ДОО существует: объединение «Волонтерское движение "Мы вместе"», общности формируются с учетом на основе собственных интересов инициатив;</p> <p>- роль в процессе:</p>

	интересов и инициатив; -роль в процессе:педагоги, а также другие сотрудники, являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;	основе собственных интересов и инициатив; -роль в процессе:совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка и дальнейшее создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.	детско-взрослая общность является источником механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.
Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей	В ДОО одна разновозрастная группа, что обеспечивает создание разновозрастного сообщества в условиях искусственно созданного конгломерата. Важным является взаимопомощь старших детей младшим во время проведения общи мероприятий и на прогулочных участках в повседневной жизни. Отношения младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.		

Задачи воспитания ДОО (п. 29.3.4. ФОП ДО):

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п. 2.1 Программы.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.(п. 29.3.5. ФОП ДО):

Работа с родителями (законными представителями)(п. 29.3.5.1. ФОПДО):

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО(п. 29.3.5.2. ФОП ДО):

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для создания значимого события и раскрытия ценностей воспитания, педагогами ДОО создаются условия позволяющие принять ребенком ценности согласно его возрастным особенностям. В ДОО используются проекты, праздники, общие дела, ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка), режимные моменты (прием пищи,

подготовка ко сну и прочее), свободная игра, свободная деятельность детей. Событийные мероприятия носящие воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы. Мероприятия постоянного (ежедневного, режимного) характера гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и другие деятельности детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях (п. 29.3.5.2.3.ФОП ДО):

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Все указанные образовательные ситуации обеспечивают образовательный процесс и носят ярко выраженный воспитательный характер.

Организация предметно-пространственной среды(п. 29.3.6. ФОП ДО):

Реализация воспитательного потенциала предметно- пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

В ДОО имеются:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО (большие флаги: России)
- компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие

особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО ;

- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность(информационные стенды)
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности(групповые и уличные центры активности подробно описаны в материально-техническом разделе программы);
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (фотоальбом: «Я, ты, мы»; галерея «Спасибо прадеду и деду за победу»);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира(карты мира, центры научно естественной направленности подробно описаны в материально-техническом разделе программы);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта(общая уличная спортивная площадка; центры двигательной активности на групповых участках);
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа (настольная игра: «Народы России», патриотические центры «Наша Родина - Россия»);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства (на уличных участках организованы центры труда; в групповых участках уголки дежурства, огород на окне)

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство(п. 29.3.7. ФОП ДО)

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДОО предусматривает: участие представителей партнеров в образовательной деятельности и мероприятиях ДОО; проведение различных мероприятий на базе организаций-партнеров. Все мероприятия носят воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ (п. 29.4. ФОП ДО)

Кадровое обеспечение(п. 29.4.1. ФОП ДО)

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заведующий ,педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор ФК Воспитатели	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Заведующий	повышение квалификации педагогов ДООУ в сфере воспитания
Педагог-психолог, учитель- логопед, музыкальный руководитель, воспитатели	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Заведующий	привлечение специалистов других организаций(образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

Нормативно-методическое обеспечение(п. 29.4.2. ФОП ДО)

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



Требования к условиям работы с особыми категориями детей (п. 29.4.3. ФОП ДО)

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с ООП, с ОВЗ – при появлении ребенка, имеющего статус подтвержденный документально для него создаются равнозначные условия с учетом его индивидуальности:

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой осуществляется в рамках единого механизма, и реализует как обязательную, так и в вариативную части.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы объединяет традиции детского сада и основные государственные и народные праздники, памятные даты - указанные в п. 36.4 ФОП.

Наименования мероприятия	Дата события	Форма проведения
День знаний	1 сентября	Праздник
День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	Акция
День добрых дел	6 сентября	Акция
«Дорожная грамматика»	сентябрь	Досуг по ПДД
<i>День образования Ростовской области</i>	<i>13 сентября</i>	<i>Беседа в ст – подготовительной группе</i>
День работников дошкольного образования	27 сентября	Поздравительная газета
День древонасаждения	Сентябрь - октябрь	Акция

Международный день пожилых людей	1 октября	Плакат
День Здоровья осенью.	октябрь	Физкультурный досуг
Создание игротеки эколят – дошколят.	октябрь	Создание игротеки
«Пристегните самое дорогое»	октябрь	Акция
<i>День казачьей воинской славы</i>	<i>14 октября</i>	<i>Стенд, беседа</i>
«Эколята – дошколята за отдельный сбор мусора»	октябрь	Тематические занятия
Международный день школьных библиотек	25 октября	Беседа библиотекарей и анонс книг в дс с детьми
<i>День символов Ростовской области</i>	<i>28 октября</i>	<i>Проектная деятельность</i>
День народного единства	4 ноября	Стенд, аппликация
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	8 ноября	Стенд. Информация для родителей в соцсетях
«Эколята – защитники природы»	Ноябрь	Выставка лепбуков
Синичкин день	12 ноября	Экологический проект
Всероссийский день призывника	15 ноября	Беседа
День начала Нюрнбергского процесса	20 ноября	Информация для родителей в соцсетях
День Матери в России	28 ноября	Стенгазета, поздравительные открытки, видео - поздравления
Развлечение по ПДД «Колобок — румяный бок всем лесным зверям помог»	ноябрь	Театрализованное развлечение:
День неизвестного солдата Международный день инвалидов	3 декабря	Презентация, беседы
<i>День Матери - казачки</i>	<i>4 декабря</i>	<i>Папка - передвижка</i>
День добровольца (волонтера) в России	5 декабря	Акция
День Героев Отечества	9 декабря	Создание альбома
Создание игротеки Шалуна	декабрь	Создание игротеки
День конституции РФ Всероссийская акция «Мы – граждане России!»	12 декабря	Флешмоб, презентация
Акция «Сбережем елочку»	декабрь	акция
Выставка-конкурс семейных творческих работ "Дед Мороз – красный нос "	В течение декабря	Поделки

«Осторожно, гололед»	январь	Акция
День Зимующих птиц России Акция «Покормите птиц зимой»	январь	акция
"Старый новый год»	январь	Музыкальный досуг
«По Дону гуляет казак молодой»	январь	Фольклорный праздник
День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады Акция «Блокадный хлеб»	27 января	Акция
Акция «Ловушка для батареек»	Январь - май	Акция
Спортивное развлечение для детей старшего дошкольного возраста по ПДД	февраль	Досуг
Малые олимпийские игры»	февраль	Физкультурное развлечение
День Российской науки	8 февраля	Презентация, экспериментирование
Экологическая акция «Построй домики для птиц»	февраль	акция
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (Афганистан)	15 февраля	Информация для родителей в соцсетях, возложении цветов к Камню Памяти в Парке п.Целина
Международный день родного языка	21 февраля	Занятие
День Защитника Отечества	23 февраля	Физкультурные досуги, Выставка открыток ко Дню Защитника Отечества
«Широкая Масленица»	Февраль - март	Фольклорный праздник
Международный женский день	8 марта	Развлечения
День воссоединения Крыма с Россией	18 марта	Флешмоб
Всемирный день поэзии	21 марта	Конкурс чтецов логопедической группы
День леса	21 марта	Акция
День воды	22 марта	Тематическое занятие
Театрализованное представление «Приключения Мухи, или хитрости Паука на дороге»	март	Театрализованное представление
Международный день театра	27 марта	Кукольный театр бибабо
День птиц	1 апреля	Развлечение
Всемирный день здоровья	7 апреля	Физкультурное развлечение
День древонасаждения.	9 апреля	Акция

«Эколята – дошколята сажают деревья»		
День космонавтики	12 апреля	Физкультурные досуги,
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	19 апреля	Информация для родителей в соцсетях
Всемирный день Земли	22 апреля	Экологический праздник
Праздник Весны и Труда	1 мая	Стенд, видеоролик для родителей в соцсетях
День Победы Международная акция «Георгиевская ленточка»	9 мая	Возложение цветов к Обелиску, участие в акциях
«Волшебное колесо»	май	Спортивный досуг
Международный день семьи	15 мая	Фотовыставка «Моя семья» (видеоролик), конкурс «Генеалогическое древо»
«Сохрани природу от пожара!»	май	досуг
Международный день музеев	18 мая	Создание мини - музея
День славянской письменности и культуры	24 мая	Беседа, д/и
<i>День рождения Шолохова М.А.</i>	<i>24 мая</i>	<i>Стендовая информация, выставка книг писателя</i>
День защиты детей	1 июня	Развлечение
День Эколога	5 июня	Экологические игры, квест - игра
День русского языка.	6 июня	Игры, стенд
День России Всероссийская акция «Мы – граждане России»	12 июня	Фольклорный праздник ко Дню России «Русская березка», Изготовление коллективных плакатов
«В поисках волшебного ключа»	4-7 лет	Квест по ПДД
«Эти удивительные муравьи»	июнь	Проект
День памяти и скорби	22 июня	Акция «Свеча памяти»
День молодежи	27 июня	Мульти – дискотека

<i>День возрождения казачества России</i>	<i>30 июня</i>	<i>Беседа, просмотр презентации</i>
«Сохраним это чудо с Эколятами!»	июль	Фотоконкурс для детей и родителей о природе
«День Ивана Купала»	июль	Фольклорный праздник
День семьи, любви и верности	8 июля	Изготовление поздравительных открыток, семейного древа
<i>День рождения Платова М.И</i>	<i>8 августа</i>	<i>Изготовление плаката</i>
День физкультурника	14 августа	Спортивное развлечение
«Дорожный патруль»	август	Квест-игра по правилам дорожного движения
«Посвящение в Эколята»	август	Праздник
День государственного флага РФ	22 августа	Коллективная аппликация
<i>День рождения Калинина А.В.</i>	<i>22 августа</i>	<i>Просмотр презентации</i>
День Российского кино	27 августа	Презентация
День освобождения Ростовской области от немецко – фашистских захватчиков.	30 августа	Стендовая информация, беседа

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 25910413180194252715292873429998908689710672422

Владелец Юрина Ирина Александровна

Действителен с 31.08.2023 по 30.08.2024